

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п.Красное Знамя

Согласовано:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:

Приказ № 56 от 29.08.2025 г.

Директор школы: 

Образцова О.В.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
кружка «Школьные новости»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объём программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Гусева С.Г.

п.Красное Знамя, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование гражданской идентичности, патриотического сознания и уважения к истории родного края является важной задачей воспитания подрастающего поколения. Программа «Школьные новости» направлена на развитие у обучающихся интереса к изучению истории своей малой родины, традиций и выдающихся событий, в том числе связанных с Великой Отечественной войной. Журналистская деятельность в рамках программы способствует развитию коммуникативных навыков, умения анализировать и проверять информацию, а также формирует у детей ответственное отношение к слову.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьные новости»
Автор программы	Гусева С.Г.
Дата создания	2025 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Программа рассчитана на детей 13–15 лет, с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов и уровня владения письменной речью. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов • 19 часов теоретических занятий, • 17 часов практических занятий.
Режим занятий	1 академический час в неделю, продолжительность практических занятий (экскурсий) может быть увеличена
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель программы: Привлечение школьников для ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста; развитие творческих способностей учащихся. Задачи программы Обучающие: обеспечить формирование характера журналиста - репортёра, а также его эстетические и нравственные качества; Развивающие: - расширять круг интересов, развивать самостоятельность,

	<p>аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по созданию репортажей.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие; - обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.
--	--

Актуальность программы

Современные условия требуют от системы дополнительного образования не только расширения спектра образовательных программ, но и повышения их качества с учетом воспитательных задач. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года подчеркивается значимость программ, формирующих гражданскую идентичность, нравственные ориентиры и патриотическое сознание обучающихся.

Программа «Школьные новости» ориентирована на развитие у детей интереса к журналистской деятельности. Она соответствует ключевым направлениям Концепции развития дополнительного образования, таким как:

- Гражданско-патриотическое воспитание: программа способствует формированию у обучающихся уважения к своей стране, ее истории, традициям и героям.
- Социальное проектирование и исследовательская деятельность: обучающиеся учатся работать с информацией, анализировать источники, проводить интервью и писать статьи.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков: работа над созданием газеты способствует развитию письменной и устной речи, навыков самовыражения и работы в команде.
- Цифровая грамотность: обучающиеся учатся работать с информацией в интернете, анализировать достоверность данных, оформлять материалы для публикации.

Таким образом, программа «Школьные новости» не только помогает детям познакомиться с профессией журналиста, но и выполняет важную воспитательную функцию, способствуя развитию активной гражданской позиции и уважения к историческому и культурному наследию Тверской области.

Педагогическая целесообразность

Программа «Школьные новости» разработана с учётом возрастных, познавательных и психологических особенностей обучающихся. Её педагогическая целесообразность обоснована следующими факторами:

1. Развитие познавательной активности и творческого мышления
 - Программа строится на принципе активного обучения, вовлекая детей в практическую деятельность (написание заметок, интервью, работа с фото и иллюстрациями).
2. Формирование навыков работы с информацией
 - Современные дети растут в информационном обществе, но не всегда умеют анализировать и проверять сведения.
 - В рамках программы обучающиеся осваивают основы медиаграмотности, учатся отличать достоверные источники от недостоверных, что способствует развитию критического мышления.
3. Формирование коммуникативных и социальных навыков
 - Журналистика предполагает взаимодействие с людьми, что развивает у детей умение формулировать вопросы, вести беседу, выражать мысли в устной и письменной форме.
 - Работа в коллективе редакции учит сотрудничеству, ответственности, уважению чужого мнения.
4. Возрастная доступность содержания и методов
 - Чередование теоретической и практической работы поддерживает внимание и мотивацию обучающихся.
5. Интеграция с образовательными дисциплинами
 - Программа органично дополняет школьное образование, развивая навыки, полезные в учебной деятельности: грамотное письмо (русский язык), анализ информации (информатика), творческое выражение мыслей (литература, изобразительное искусство).
6. Формирование проектных и исследовательских компетенций
 - Дети учатся самостоятельно искать информацию, структурировать материалы, оформлять их в виде готовых публикаций.
 - Проектная работа по созданию газеты учит планированию, доведению дела до конца, что является важным навыком для дальнейшего обучения.

Программа «Школьные новости» способствует гармоничному развитию детей, сочетая образовательные, воспитательные и развивающие цели, а её практическая направленность делает процесс обучения увлекательным и значимым.

Отличительные особенности программы

Программа «Школьные новости» имеет ряд отличительных особенностей, которые делают её уникальной и эффективной для гражданско-патриотического воспитания детей:

1. Сочетание основ журналистики с патриотическим воспитанием
 - Программа не просто знакомит детей с журналистикой, а делает акцент на освещении истории, культуры и традиций родного края, в частности Тверской области.
 - Итогом работы становится выпуск газеты, где дети отражают важные темы о своей малой родине.
2. Практико-ориентированный подход
 - Более 70% занятий носят практический характер: обучающиеся пишут заметки, проводят интервью, работают с источниками информации.
 - Программа включает исследовательскую и творческую деятельность, которая способствует развитию самостоятельности и критического мышления.
3. Интеграция с различными сферами знаний
 - Включает элементы истории, краеведения, литературного творчества, этики общения, основ работы с информацией.
 - Дети учатся анализировать источники, проверять достоверность данных, что формирует информационную грамотность.
4. Групповая и индивидуальная работа
 - Участники программы работают как в командах (редакционная работа, создание макета газеты), так и индивидуально (написание статей, зарисовок, фотографирование).
 - Это помогает детям развивать коммуникативные навыки, учит ответственности и сотрудничеству.
5. Развитие проектного мышления
 - Работа над газетой проходит поэтапно: от изучения теоретической базы до выпуска готового издания.
 - Такой подход формирует у обучающихся понимание логики создания медиапродукта, навыки планирования и анализа своей работы.
6. Использование различных форм деятельности
 - Дети исследуют историю своей школы, улицы, посёлка, создавая журналистские материалы на основе собранных сведений.
7. Творческое развитие обучающихся

- Помимо текстовых материалов, дети работают с фотографией, иллюстрациями, создают макеты газет.

8. Итоговая продуктивная деятельность

- Завершающий этап программы — выпуск газеты или видео ролика их презентация родителям, педагогам, сверстникам.

- Дети не только создают медиапродукт, но и учатся представлять свою работу, отвечать на вопросы аудитории.

- Полученные знания и навыки позволят детям продолжить работу в сфере журналистики, участвовать в создании школьных газет, вести страницы образовательного учреждения в социальных сетях, создавать фоторепортажи и видеоматериалы.

- Это будет способствовать развитию ученического самоуправления, формированию активной гражданской позиции и вовлечённости детей в школьную жизнь.

Эти особенности делают программу «Школьные новости» насыщенной, интересной и значимой, помогая детям не только освоить основы журналистики, но и глубже понять историю и культуру своей малой родины.

Принципы и методы используемые в программе

Программа строится на основе следующих принципов:

1. Принцип доступности – учитывает возрастные особенности детей 13–15 лет.

2. Принцип практической направленности – акцент на активное участие обучающихся в создании газеты, проведение интервью, экскурсий, встреч.

3. Принцип гражданско-патриотической направленности – воспитание любви к родному краю, уважения к традициям, истории и культуре Тверской области.

4. Принцип научной достоверности – формирование у обучающихся умения работать с фактами, проверять информацию, избегать фейков.

5. Принцип сотрудничества – взаимодействие обучающихся между собой, с педагогами, родителями, представителями СМИ.

6. Принцип творчества – стимулирование самостоятельности, креативности, индивидуального подхода в создании журналистских материалов.

7. Принцип интеграции – сочетание различных видов деятельности: исследовательской, творческой, познавательной, коммуникативной.

Методы, используемые в программе

1. Исследовательский метод
 - Работа в библиотеке и интернете для поиска информации.
 - Проведение экскурсий, изучение истории улиц, посёлка, школы, традиций.
 - Сбор материалов , интервьюирование жителей, ветеранов.
2. Коммуникативный метод
 - Развитие навыков общения через интервью, дискуссии, обсуждения материалов.
 - Презентация готовых работ, защита собственных статей.
3. Рефлексивный метод
 - Анализ и обсуждение проделанной работы, самооценка обучающимися своих достижений.
 - Коллективная работа над исправлением и улучшением материалов.

Использование данных принципов и методов позволяет сделать программу не только познавательной, но и увлекательной, вовлекая обучающихся в активное освоение журналистики и развитие гражданско-патриотических ценностей.

Форма организации занятий

- Теоретические занятия (знакомство с основами журналистики, изучение структуры газеты, работа с источниками информации).
- Практические занятия (написание статей, интервью, работа с фотографиями, макетирование и верстка газеты).
- Экскурсии и исследовательская деятельность (поиск информации в библиотеке, посещение музеев, знакомство с историческими местами).

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся:

- Освоят базовые навыки журналистской работы (написание заметок, интервью, создание заголовков).
- Узнают об истории и культурных традициях Тверской области.
- Разовьют навыки публичного выступления и работы в команде.
- Сформируют уважительное отношение к историческому наследию и героям родного края.

- Подготовят видео материалы по интересующим темам.

Определение результативности Программы

Результативность программы «Школьные новости» оценивается на основе следующих критериев:

1. Качественные показатели:

- Формирование у обучающихся интереса к истории, культуре и традициям родного края.
- Развитие умений работать с информацией: поиск, анализ, проверка достоверности.
- Улучшение навыков письменной и устной речи через создание журналистских материалов.
- Повышение уровня гражданско-патриотического сознания, уважения к истории и традициям Тверской области.
- Развитие коммуникативных навыков через интервьюирование, обсуждение материалов и совместную работу над газетой.
- Овладение основами журналистской деятельности (создание заметок, интервью, репортажей, верстка газеты).
- Развитие творческих способностей в оформлении материалов и иллюстраций.

2. Итоговый результат:

- Выпуск коллективной газеты или видео ролика с материалами обучающихся.
- Проведение итоговой презентации для родителей, педагогов и сверстников.
- Демонстрация знаний и навыков обучающимися в процессе обсуждения, написания и редактирования статей.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Наблюдение за активностью обучающихся в ходе занятий.
- Анализ работ (заметок, интервью, рисунков, макетов).
- Анкетирование и опросы (оценка интереса, вовлеченности, приобретенных знаний).
- Обсуждение результатов с самими обучающимися (рефлексия).

- Обратная связь от родителей и педагогов о развитии детей в рамках программы.

Таким образом, успешная реализация программы подтверждается не только выпуском газеты, но и сформированными у обучающихся компетенциями в области журналистики, гражданско-патриотическим воспитанием и умением работать с информацией.

Программа «Школьные новости» способствует формированию у детей активной гражданской позиции, уважения к истории и культуре родного края, а также развивает их творческие и исследовательские способности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		беседа
2.	Журналистика профессия и призвание.	11	7	5	беседы, практические занятия, начальный контроль
3.	Жанры и разновидности репортажей	11	6	5	беседы, практические занятия, промежуточный контроль
4	Создание индивидуальных видеороликов	13	5	8	беседы, практические занятия, итоговый контроль
	Итого	36	19	17	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое описание содержания
1.	Тема 1 «Введение. Журналистика профессия и призвание.»	12	<p>Теория. «Роль журналистики в обществе. Что такое СМИ?» Ознакомить с различными видами СМИ: телевидение, радио, газеты, интернет. Мини-игра: “Что такое СМИ?”</p> <p>Теория. Профессия журналист. История возникновения журналистики Самоопределение, формулировка индивидуальных ожиданий от курса. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной ранее учащимся на бытовом уровне. Понятия: прямой эфир, форум, аккредитация журналиста. История появления журналистики. Происхождение слов «журнал» и «газета». История российской журналистики. Появление телевидения в России. Художник, фотограф и оператор и режиссер. Анализ рисунков и фотоматериалов из детской прессы. Портретная характеристика любимого литературного героя</p> <p>Деловая игра «Мое первое интервью».</p> <p>Практика: работа с сайтом одного из телеканалов по выбору учащихся. Групповая и индивидуальная работа по поиску информации в сети Интернет. Показ видеоролика на празднике «День учителя»</p>

2.	Тема 2 «Жанры и разновидности репортажей»	11	<p>Теория. «Проверяем факты» Что такое проверка информации? Надёжные и ненадёжные источники информации Мини-игра «Факт или вымысел?»</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверка фактов — важная часть работы журналиста. <p>Теория. Жанры журналистики. Информационная заметка и репортаж: особенности работы с источниками информации. Целеполагание в журналистике. Цель как основная определяющая жанра и методов работы с источниками информации. Прямой репортаж — сложности и подводные камни жанра. Интервью и портретная зарисовка — особенности целеполагания. Журналистский жанр как постоянно развивающееся и взаимопроникающее явление.</p> <p>Практика. работа с текстами информационной заметки, репортажа, портретной зарисовки и интервью.</p> <p>Теория. Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры. Рождение жанра ток-шоу. Трансформация жанра ток-шоу. Ведущий ток-шоу как мост между гостем и публикой. Практика. Анализ видеозаписи одной из передач в жанре ток-шоу.</p>
3.	Тема 3 «Создание индивидуальных видеороликов»	13	<p>Теория. Как собрать ленту новостей одного школьного дня. Составление текста репортажа. Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью. Деловая игра «Мое первое интервью».</p> <p>Практика Съёмки видеоролика «Школьные новости» Монтаж видеоролика. Просмотр отснятого репортажа. Обсуждение, корректировка данного видеоролика.</p>
	Всего		36

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.

✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методическое обеспечение Программы

Теоретическое занятие «Роль журналистики в обществе. Что такое СМИ?»

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием СМИ, их ролью в обществе и важностью журналистики.

Задачи занятия:

1. Объяснить, что такое СМИ и для чего они нужны.
2. Рассказать, как СМИ помогают людям получать информацию.
3. Обсудить, почему важно, чтобы журналисты работали честно и объективно.
4. Ознакомить с различными видами СМИ: телевидение, радио, газеты, интернет.
5. Провести мини-игру, чтобы закрепить полученные знания.

Материалы:

- Картинки с изображениями разных видов СМИ (телевидение, газета, радио, интернет).
- Пример для игры (карточки с изображениями различных СМИ).
- Бумага и фломастеры для записей.

Структура занятия:

1. Введение в тему:
 - Вступительная часть: объяснение роли журналистики и СМИ в обществе.
 - Вопросы детям: “Как вы узнаете новости? Где вы видите информацию о событиях в мире?”
2. Основная часть:
 - Что такое СМИ? Виды СМИ: газета, радио, телевидение, интернет.
 - Роль журналистики в обществе: зачем она нужна, как она помогает людям.

- Принципы объективности и честности в журналистике.
- Мини-игра: “Что такое СМИ?”

3. Физкультминутка:

Упражнения:

- Разминка рук: растягиваем руки в стороны, делаем круговые движения руками.

- Наклоны в стороны.
- Приседания.

4. Заключение:

- Подведение итогов: что узнали обучающиеся о СМИ.
- Обсуждение: зачем важно, чтобы журналисты передавали правду, и как они влияют на общество.

Работа с информацией

Теоретическое занятие «Проверяем факты»

Цель:

Научить обучающихся отличать правду от вымысла, развивать навыки критического мышления и проверять информацию на достоверность.

Задачи:

- Научить обучающихся определять, что такое факт и вымысел.
- Рассказать о надёжных и ненадёжных источниках информации.
- Провести игру для закрепления знаний о проверке фактов.

Ход занятия

1. Введение

Педагог приветствует обучающихся и задаёт вопросы:

- Когда вы узнаете новости, где вы их слышите? Из каких источников?
- Можно ли верить всему, что пишут в интернете или говорят по телевизору?

Обсуждение с обучающимися:

- Обучающиеся: делятся своим мнением о том, откуда они узнают новости.
- Педагог: объясняет, что не вся информация, которую мы получаем, является правдой. Бывают новости, которые могут быть ошибочными или даже фальшивыми (фейк). Педагог рассказывает, что важно проверять информацию перед тем, как ею делиться.

Подведение к теме занятия:

- Сегодня мы научимся проверять информацию и отличать правду от вымысла, чтобы не попасться на ложные новости.

2. Основная часть

Что такое проверка информации?

Педагог объясняет:

- Проверка информации — это процесс, когда мы убеждаемся, что услышанное или прочитанное соответствует действительности. Это нужно, чтобы не распространить ложные сведения.

Пример:

- В интернете пишут: «Завтра отменяют все занятия». Но важно узнать, кто сообщил эту информацию. Был ли это официальный источник, например, сайт школы или новостное агентство?

Педагог задаёт вопросы детям:

- Почему важно проверять информацию? (Ответы обучающихся)
- Что может случиться, если поверить в ложные новости? (Ответы обучающихся)

Надёжные и ненадёжные источники информации

Педагог объясняет, что существуют два типа источников:

1. Надёжные источники:

- Это те источники, которые дают проверенную информацию. Например, официальные сайты, известные газеты, телевизионные каналы, которые проверяют свои факты.
- Пример: новостные агентства, официальные сайты школ или правительственные страницы.

2. Ненадёжные источники:

- Это те, где информация может быть неверной или неточной. Например, слухи, сообщения от незнакомых людей в интернете.
- Пример: анонимные страницы в соцсетях, сообщения от неизвестных людей.

Пример для обсуждения с обучающимися:

- Если кто-то пишет, что «Скоро начнётся конец света», и это сообщает незнакомый человек в интернете, это, скорее всего, ненадёжный источник. Если новость

приходит от официальных учёных или правительственных специалистов, то это надёжный источник.

Мини-игра «Факт или вымысел?»

Педагог проводит мини-игру.

- Педагог зачитывает различные утверждения, и обучающиеся должны решить, правда это или ложь. После каждого утверждения педагог объясняет, почему это так или иначе.

Примеры утверждений:

1. «Пингвины умеют летать» — Вымысел. (Объяснение: пингвины не могут летать, они хорошо плавают.)
2. «Луна освещается Солнцем» — Факт. (Объяснение: Луна не излучает свет, а отражает свет от Солнца.)

Задание для обучающихся:

Педагог задаёт ещё несколько вопросов, и обучающиеся отвечают. Педагог помогает объяснить, что важно всегда проверять, откуда поступила информация.

3. Физкультминутка

Физкультминутка, чтобы обучающиеся немного размялись перед заключением занятия:

- Приседания (10 раз).
- Повороты туловища влево-вправо (по 5 раз в каждую сторону).
- Наклоны головы (по 5 раз в каждую сторону).

4. Заключение

Педагог подводит итоги занятия:

- Сегодня мы научились, как проверять информацию, отличать факты от вымысла и использовать только надёжные источники. Это поможет нам не попасться на ложные новости.
- Проверка фактов — важная часть работы журналиста. Если мы будем внимательными, то сможем всегда знать, что правда, а что нет.

Рефлексия

Педагог спрашивает обучающихся:

- Что нового вы узнали сегодня?

- Как вам кажется, почему так важно проверять информацию?

Практическое занятие «Работа с информацией: поиск и проверка фактов»

Цель:

Научить обучающихся правильно искать информацию, проверять ее достоверность, различать надежные и ненадежные источники.

Задачи:

- Познакомить с основными источниками информации.
- Развить критическое мышление при оценке информации.
- Научить проверять факты перед их использованием в статьях.

Материалы:

- Компьютеры или планшеты с доступом в интернет.
- Книги и энциклопедии по краеведению.
- Примеры новостей, в том числе фейковых.
- Листы бумаги, ручки.

План занятия:

1. Введение

Педагог:

– Сегодня мы будем учиться искать информацию и проверять ее достоверность.

Представьте, что вы журналисты, и вам нужно написать статью. Откуда можно взять информацию?

Ответы обучающихся:

– Книги, интернет, газеты, журналы, интервью с людьми, музеи.

Педагог:

– Верно. Но всегда ли информация в интернете и книгах правдивая? Как проверить, можно ли ей доверять?

Ответы обучающихся:

– Надо смотреть, откуда она взята, сравнивать с другими источниками, узнать, кто ее написал.

Педагог:

– Отлично! Есть несколько простых правил проверки информации:

1. Сравнивайте данные из разных источников. Если информация встречается в нескольких надежных местах – скорее всего, она правдивая.

2. Обращайте внимание на автора статьи – если это известный историк, журналист или ученый, информация надежнее.

3. Проверяйте дату публикации – старая информация может быть устаревшей.

4. Используйте официальные сайты и проверенные книги.

2. Основная часть

Педагог:

– А теперь попробуем проверить информацию на практике!

Задание 1: «Факт или вымысел?»

- Педагог зачитывает несколько утверждений, связанных с родным краем (например, «В Тверской области жили динозавры» или «Тверь была основана в XII веке»).

- Обучающиеся должны сказать, правда это или нет, и объяснить, где можно найти подтверждение.

Задание 2: «Журналисты в поиске информации»

- Обучающиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание найти информацию на определенную тему (например, история улицы, школы, известные люди Тверской области).

- Группы должны найти информацию в книгах или интернете, записать основные факты и проверить их достоверность.

3. Обсуждение результатов

- Какие источники оказались наиболее надежными?
- Какие трудности возникли при поиске?
- Как можно проверить информацию, если источники противоречат друг другу?

Педагог:

– Сегодня мы научились искать и проверять информацию, как настоящие журналисты. Это поможет нам в подготовке статей для газеты. Теперь каждая ваша заметка будет основана на достоверных фактах!

Ожидаемый результат:

- Обучающиеся знают, где искать информацию и как проверять ее достоверность.

- Различают надежные и ненадежные источники.
- Умеют анализировать и критически воспринимать информацию.

Практическое занятие- игра (1ч.) «Информация»

Цель:

Закрепить полученные знания о СМИ и важности проверки информации.

Задачи занятия:

1. Научить обучающихся различать достоверную и недостоверную информацию.
2. Закрепить понятие о СМИ и их роли в обществе.
3. Развить у обучающихся навыки работы с информацией через игровую форму.
4. Сформировать у обучающихся критическое отношение к информации и научить их проверять факты.

Материалы:

- Карточки с изображениями различных видов информации (например, газеты, телевизор, интернет).
- Карточки с текстами (правдивыми и ложными) для игры.
- Конусы или другие маркеры для разграничения зоны игры.
- Музыкальное сопровождение (если необходимо для игры).

Структура занятия:

1. Введение в игру:
 - Напоминание о предыдущем занятии и краткое повторение понятий о СМИ и роли журналистики.
 - Объяснение задачи игры: «Сегодня мы будем играть в игру, в которой нужно будет проверять информацию и решать, какая из неё правдивая, а какая — ложная.»
2. Подвижная игра «Информация»:
 - Детям необходимоделиться на две команды. Одна команда будет «проверять» информацию, другая — «передавать» её.

- На старте каждой команде даются карточки с текстами, изображениями или фразами. Одна из команд будет выбирать информацию, которая, по её мнению, является правдивой, а другая — ложной.

- Задание каждой команды: преодолеть полосы препятствий (маршруты с конусами) и передать информацию другой команде, где обучающиеся должны будут её «проверить».

- На каждой карточке будет либо правдивая информация (например, «Телевидение — это одно из средств массовой информации»), либо ложная («Все в интернете всегда говорят правду»).

- По завершению игры обучающиеся обсудят, какие карточки были правдивыми, а какие — ложными.

3. Обсуждение результатов игры:

- Педагог обсуждает с обучающимися, какие факты оказались правдой, а какие — ложью.

- Важное внимание уделяется тому, как важно проверять информацию перед её распространением.

- Педагог задаёт вопросы: «Почему важно знать, что правдиво, а что — нет? Почему мы должны быть осторожными с информацией?»

4. Заключение занятия:

- Подведение итогов занятия: «Сегодня мы научились проверять информацию и поняли, что все данные, которые мы получаем, должны быть правдивыми. Журналисты всегда должны проверять, что пишут или говорят, чтобы мы знали правду.»

- Педагог напоминает детям, что важно не только получать информацию, но и уметь проверять её достоверность.

«Учимся брать интервью»

Теоретическое занятие «Как правильно задавать вопросы?»

Цель:

Научить обучающихся правильно формулировать вопросы для интервью, развивать навыки общения и внимательности при разговоре с собеседником.

Задачи:

- Научить задавать открытые и закрытые вопросы.

- Показать важность правильной формулировки вопросов.
- Объяснить, как вести беседу, чтобы собеседник чувствовал себя комфортно.

Ход занятия

1. Введение

Педагог приветствует обучающихся и задаёт вопросы:

- Что такое интервью? Кто может быть интервьюером?
- Зачем журналисты берут интервью? Для чего они задают вопросы?
- Почему важно правильно формулировать вопросы?

Обсуждение:

Обучающиеся делятся своими мыслями. Педагог подводит к мысли, что интервью – это разговор с человеком, в котором важно правильно задавать вопросы, чтобы получить интересные и полезные ответы.

Педагог объявляет тему занятия:

Сегодня мы узнаем, как правильно задавать вопросы, чтобы получить интересные и точные ответы.

2. Основная часть

Что такое вопросы и зачем их задавать?

Педагог объясняет:

- Вопрос — это способ получить информацию. Чтобы узнать что-то новое, нужно задавать вопросы.
- Важно не просто задавать вопросы, а формулировать их так, чтобы собеседник мог дать понятный и точный ответ.

Пример:

- Вопрос: «Как тебе нравится этот парк?» – правильный вопрос, потому что он позволяет собеседнику рассказать, что ему нравится или не нравится.
- Вопрос: «Ты любишь этот парк?» – тоже правильный, но не такой интересный, потому что на него можно ответить коротко, да или нет.

Задание для обучающихся:

Педагог задаёт примерный вопрос и просит обучающихся переделать его так, чтобы ответ был более развернутым.

Типы вопросов:

1. Открытые вопросы:

- Открытые вопросы позволяют собеседнику рассказать больше. Обычно начинаются с “как”, “почему”, “что”.
- Пример: “Что тебе нравится в школе?” — этот вопрос открывает возможность для длинного ответа.

2. Закрытые вопросы:

- Закрытые вопросы требуют короткого ответа, чаще всего “да” или “нет”.
- Пример: “Тебе нравится школа?” — можно ответить “да” или “нет”.

Педагог объясняет:

- Открытые вопросы часто используют журналисты, потому что на них можно получить больше информации. Закрытые вопросы удобны, если нужно узнать конкретный факт.

Пример для обсуждения с обучающимися:

- Педагог задаёт вопросы и просит обучающихся определить, открытые ли они или закрытые:

- «Что ты думаешь о лете?»
- «Ты любишь лето?»

Как вести беседу?

Педагог объясняет, что важно не только задавать вопросы, но и внимательно слушать ответы собеседника.

- Вопросы нужно задавать с уважением и интересом, чтобы собеседник чувствовал себя комфортно.
- Нужно внимательно слушать, чтобы задать следующий вопрос, который будет логично продолжать разговор.

Пример:

- Если человек отвечает: “Мне нравится гулять на улице летом”, то следующий вопрос может быть: “А какие места ты любишь для прогулок?”

Рассмотрение примеров с обучающимися:

Педагог задаёт вопросы и просит обучающихся предложить продолжение беседы:

- Вопрос: “Ты любишь читать книги?”
- Ответ: “Да, люблю”.
- Следующий вопрос: “Какие книги тебе нравятся больше всего?”

3. Физкультминутка

Физкультминутка, чтобы обучающиеся немного размялись перед продолжением занятия:

- Потягивания в стороны (по 5 раз на каждую сторону).
- Повороты головы (по 5 раз в каждую сторону).
- Приседания с поднятием рук (10 раз).

4. Заключение

Педагог подводит итоги занятия:

- Сегодня мы научились задавать вопросы, которые помогают узнать больше о человеке и его мнении.
- Открытые вопросы дают нам возможность узнать много интересного, а закрытые вопросы помогают быстро получить точную информацию.

Домашнее задание:

Педагог предлагает задание:

- Подготовьте 5 вопросов для интервью с другом или членом семьи. Постарайтесь, чтобы ваши вопросы были открытыми и интересными. При следующем занятии вы сможете попробовать взять интервью у одноклассников.

Рефлексия

Педагог спрашивает обучающихся:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Как вы думаете, что поможет вам задавать хорошие вопросы на интервью?

Практическое занятие «Подготовка материалов рубрики «Школьные новости»

Цель:

Закрепить навыки написания заметок, подготовить материал для видеоролика.

Задачи:

1. Научить обучающихся структурировать текст.
2. Развить умение выделять главное в информации.
3. Создать готовый материал для ролика «Школьные новости».

Материалы и оборудование:

- Листы бумаги или тетради.
- Образцы хороших заметок о школах.

- Заготовленные на прошлом занятии материалы.

Результат занятия:

- Обучающиеся представили своё видео, рассказали о проделанной работе.
- Обучающиеся получили опыт публичного выступления и командной работы.
- выпуск видео «Школьные новости» выставлен на странице школы в ВК

Электронные ресурсы

Репортаж о книге краеведа Галины Гадаловой	https://vkvideo.ru/video-157382516_456252921?ref_domain=yastatic.net
--	---

Список литературы

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
3. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273- ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.

7. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» №132-ФЗ от 24.11.1996 (с изменениями).

8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации туристических походов с обучающимися».

9. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области"